



Estimadas Familias con niños en Segundo Grado,

En la Unidad 10, los estudiantes trabajarán en los siguientes estándares de *Common Core* en las áreas de Operaciones y Pensamiento Algebraico (OA). En esta unidad, estamos estableciendo la fundación para la multiplicación la cual los estudiantes aprenderán en tercer grado.

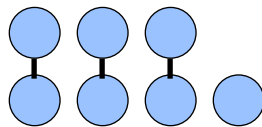
2.OA.3	Determinan si un grupo de objetos (hasta 20) tiene un número par o impar de miembros, por ejemplo, al emparejar objetos o al contar de dos en dos; escriben ecuaciones para expresar un número par como el resultado de una suma de dos sumandos iguales.
2.OA.4	Utilizan la suma para encontrar el número total de objetos colocados en forma rectangular con hasta 5 filas y hasta 5 columnas; escriben una ecuación para expresar el total como la suma de sumandos iguales.

Conceptos de la Unidad 10:

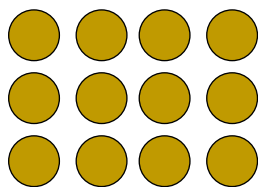
- Probar que un número es par o impar
- Escribir ecuaciones de suma
- Hacer matrices para representar la multiplicación
- Relacionar la suma con la multiplicación

Vocabulario de la Unidad 10

- impar
- par
- matriz
- ecuación

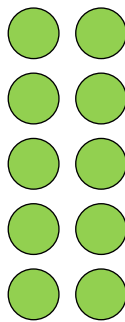


Siete es impar porque sobra 1 después de que los objetos han sido emparejados.



$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$4 + 4 + 4 = 12$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

Haga preguntas como estas para ayudar a su hijo a llegar a ser un pensador matemático productivo:

- ¿Es el 7 un número par o impar? ¿Cómo puedes probarlo?
- Cuando sumas dos sumandos iguales (como  $5 + 5$ ), ¿Por qué es la suma siempre par?
- Usa estos *pennies* para hacer una matriz con 3 filas y 4 columnas. ¿Cuáles dos ecuaciones de suma puedes usar para encontrar el número total de *pennies*?
- ¿Cuántas diferentes matrices puedes hacer con estos 18 *pennies*?

**¿Necesita un repaso?**

Haga que su estudiante inicie sesión en Swun Math para acceder a los videos de apoyo de las lecciones.

Le instamos a hablar con su hijo/a en forma diaria acerca de lo que aprendió en su clase de matemáticas.

¡Gracias por su apoyo!